

Справка

О специфике организации и функционирования консультационного центра в МАДОУ № 50 комбинированного вида города Красноярск

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение № 50 комбинированного вида специализируется на работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Помимо этого учреждение является городской базовой площадкой по инклюзивному образованию; стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по направлению «Комплексная помощь детям с расстройством аутистического спектра (РАС)»; региональной инновационной площадкой по оказанию комплексной психолого–медико–педагогической помощи детям с РАС; городской базовой площадкой по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в МАДОУ №50 осуществляется в соответствии со спецификой учреждения, которая требует активного участия родителей в реализации коррекционно-образовательных задач.

Консультационное и просветительское направление работы с родителями реализуется посредством организации родительских клубов. Принято считать, что клуб – это место встречи людей с едиными интересами, объединенными общей идеей. Родительские клубы в МАДОУ № 50 – это традиционная для учреждения форма работы с родителями. Родительские клубы представляют собой тематические мероприятия, организуемые педагогами, которые носят творческий характер и направлены на установление доверительных отношений всех участников образовательного процесса. Родительские клубы проводятся в виде викторин, презентаций, деловых игр и мастер-классов.

Психолого-педагогический клуб «Родительская академия» организован в учреждении с целью создания системы психологического сопровождения родителей на протяжении всего дошкольного детства, а также установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей. В рамках Клуба работу с родителями осуществляют педагог-психолог и учитель-дефектолог, при необходимости подключаются другие специалисты учреждения: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительной деятельности и другие. Взаимодействие специалистов не только обеспечивает разнообразие форм работы с родителями, но также способствует творческому наполнению содержания Клуба.

Формы работы с родителями в рамках Клуба «Родительская академия»: индивидуальное и групповое консультирование (по запросу), тематические заседания и занятия с элементами тренинга, игры. Периодичность клубных встреч – один раз в два месяца. На клуб может приглашаться и исключительно аудитория родителей, и родители вместе с детьми. Состав аудитории, подбор методик и техник зависит, в первую очередь, от темы заседания Клуба. В работе Клуба существуют как традиционные вопросы, освещаемые ежегодно: «адаптация ребенка к условиям ДОУ», «особенности возрастного развития детей», «психологическая готовность к школе», так и темы, включающиеся в календарный план заседаний по запросу родителей или педагогов ДОУ. Это могут быть такие темы: детские страхи, особенности воспитания детей с СДВГ, преодоление конфликтов и т.д.

В виду того, что детский сад реализует модель инклюзивного образования, помимо основного контингента детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждение принимаются воспитанники, имеющие сложную структуру дефекта, в том числе дети–инвалиды.

Воспитанники различных нозологий (РАС, ДЦП, УО и др.) имеют, соответственно, разные образовательные и воспитательные потребности, поэтому в рамках Клуба «Родительская академия» функционирует отдельная секция «Мой уникальный ребенок». Секция «Мой уникальный ребенок» была выделена исходя из анализа деятельности Клуба «Родительская академия», который показал, что родители «особых» детей менее охотно посещают заседания Клуба, не активны во время тренингов и дискуссий, не решаются вынести свои проблемы и трудности на обсуждение в группе других родителей.

Встречи секции «Мой уникальный ребенок» также посвящены конкретным темам: «Преодоление проблем незрелости эмоционально-волевой сферы детей»; «Социально-коммуникативное развитие воспитанников с РАС посредством применения социальных историй»; «Выбор образовательного маршрута после окончания ДОУ» и т.д. С выделением отдельной структурой секции «Мой уникальный ребенок» консультационная и просветительская помощь родителям в ДОУ стала адресной, родители получили возможность обсуждать актуальные для них темы, взаимодействие специалистов и родителей стало более плодотворным. Помимо этого родители смогли познакомиться друг с другом, увидели, что они не одиноки в преодолении трудностей воспитания и развития детей, что их проблемы и радости свойственны и другим семьям. Они стали активно обмениваться собственным опытом воспитания детей, параллельно получая комментарии специалиста.

Структура консультационно-просветительской деятельности с родителями в МАДОУ № 50 представлена на рис. 1.



Рис.1. Структура консультационно-просветительского направления работы с родителями в МАДОУ № 50.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС не ограничивается просветительской и клубной работой. Специалисты МАДОУ № 50 заинтересованы в преемственности всех ступеней образования детей. С этой целью учреждение реализует межведомственный проект «Социально-образовательная инфраструктура (сеть) Свердловского района по сопровождению детей с РАС», в рамках которого организовано

партнерство между детским садом и учреждениями общего среднего образования, учреждениями дополнительного образования детей, службами социальной поддержки и Центром диагностики и консультирования «Эго». Благодаря налаженному партнерству специалисты МАДОУ №50 помогают родителям детей с РАС выстроить оптимальный образовательный маршрут для ребенка по окончании освоения им образовательной программы дошкольного образования. Не менее чем за девять месяцев до начала обучения в школе родители ребенка с РАС получают рекомендацию специалистов ДОУ по выбору образовательного учреждения для ребенка.

Педагог-психолог
Л.Ю. Куршина